

## Plan de la leçon et guide de l'activité



« À titre de fondateur d'un organisme dirigé par des jeunes, j'ai pu constater de près le pouvoir de jeunes qui s'unissent pour s'attaquer à un problème mondial. Lights Out Canada en est un brillant exemple : une preuve de ce que les jeunes peuvent accomplir pour notre société et à l'égard de problèmes qui nous tiennent à cœur... L'espoir luit et éclaire notre désir collectif de résoudre les difficultés nées du réchauffement planétaire et, certes, de corriger les maux qui affligent notre monde . »

- D. Simon Jackson, 2006

Fondateur et directeur général, Coalition Spirit Bear Youth

[www.spiritbearyouth.org](http://www.spiritbearyouth.org)

En collaboration avec :



**Earth Day**<sup>®</sup>  
CANADA



[www.lightsoutcanada.org](http://www.lightsoutcanada.org)  
[lightsoutcanada@gmail.com](mailto:lightsoutcanada@gmail.com)

Lights Out Canada est une activité nationale au cours de laquelle les écoles du pays éteignent les lumières et consacrent la journée à s'informer au sujet du réchauffement climatique et de ce que les jeunes peuvent faire pour passer à l'action.

Nos objectifs :

- Renseigner les élèves et les enseignants au sujet des dangers du changement climatique.
- Fournir aux participants une multitude d'idées sur la façon de changer leurs habitudes quotidiennes et de mener une vie plus écologique.
- Encourager les écoles à se sensibiliser aux pratiques non écologiques et à s'en défaire.

Nous fournissons des plans de leçons complets, des guides de participation par points et des aides visuelles pour que les écoles participent avec succès à l'effort de Lights Out Canada. En favorisant la sensibilisation et la discussion, les participants pourront consciemment réduire leur consommation énergétique, tant à l'école qu'à la maison.

Nos plans de leçons répondent aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que le réchauffement planétaire ?
- Pourquoi se produit-il ?
- Pourquoi est-ce un problème ?
- **Que puis-je faire pour contribuer à la solution ?**

Plus de **100 000** élèves d'au moins **250** écoles dans **quatre** pays ont pris part à notre quatrième activité annuelle, tenue en partenariat avec le Jour de la Terre Canada le 22 avril 2009. Nous visons, dans un proche avenir, à augmenter sensiblement ce nombre, à intensifier la participation des écoles et à recueillir et rassembler les engagements des élèves à agir au sujet du changement climatique par leur participation à la campagne de Lights Out Canada.

Nous voulons que nos pairs comprennent que le réchauffement planétaire n'est pas une prévision futuriste, mais une réalité **actuelle**, dont on subit les effets **aujourd'hui**. Les glaces de l'Arctique fondent. Le niveau des océans s'élève, et les changements climatiques ont déjà donné lieu à des manifestations de climat extrême dans le monde.

Les effets des gaz à effet de serre croissants sera l'une des très graves questions — sinon la plus grave — à laquelle notre génération devra répondre. Il nous incombe de mettre fin à cette tendance dangereuse. Lights Out Canada n'arrêtera pas le réchauffement planétaire, mais il fournira aux élèves les outils nécessaires pour protéger notre pays, notre planète et les générations futures.



[www.lightsoutcanada.org](http://www.lightsoutcanada.org)  
[lightsoutcanada@gmail.com](mailto:lightsoutcanada@gmail.com)

## Rôle des administrateurs

**L'équipe de Lights Out Canada vous remercie de l'intérêt que vous portez à notre projet. Nous sommes des élèves qui ont une vision pour nos écoles et notre environnement et qui, avec l'aide d'écoles à la pensée progressiste comme la vôtre, diffusent cette vision à tout le pays.**

**Pour faciliter le plus possible votre participation, nous avons inclus des directives point par point sur la marche à suivre pour que le projet Lights Out Canada soit couronné de succès dans votre école.**

1. Prenez connaissance du Résumé de projet de Lights Out Canada. Si vous n'en avez pas reçu copie, consultez [www.lightsoutcanada.org](http://www.lightsoutcanada.org). Cliquez sur « About » pour lire le synopsis du projet.
2. Si vous avez des questions, transmettez-les par courriel à l'équipe de Lights Out à l'adresse : [lightsoutcanada@gmail.com](mailto:lightsoutcanada@gmail.com).
3. À la prochaine réunion du personnel, abordez les difficultés que vous pourriez connaître, parlez de la manière de diffuser l'idée auprès des élèves ainsi que de toutes les interrogations qui pourraient se poser à vous ou à votre personnel.
4. Assurez-vous que le 22 avril 2010 (Jour de la Terre) n'entre pas en conflit avec des activités prévues à l'école. Les lumières de toutes les écoles participantes seront éteintes en même temps; toutefois, nous n'excluons aucune école en cas de conflit de calendrier, et une marge d'une semaine environ est tout à fait raisonnable.
5. Contactez les autres écoles du district et invitez-les à prendre part à la journée Fermez les lumières dans tout le district. Nous savons par expérience que les médias s'intéressent à cette journée, et il suffit souvent d'un simple appel à votre journal local pour que la presse se manifeste. Nous aimerions que vous nous indiquiez si elle vous accorde une attention pour que nous lui répondions.
6. Permettez aux « agents de Lights Out » (des élèves) de présenter Lights Out Canada à une réunion du personnel assez près de l'activité. Autorisez ces agents à promouvoir cette journée à l'école et veillez à ce que le personnel et l'effectif scolaire soient au fait de l'activité suffisamment longtemps à l'avance pour s'y préparer.
7. Faites circuler des photos, les réponses des élèves ou les réactions des enseignants qui vous parviennent au sujet de la journée Lights Out Canada.
8. Le jour venu, rappelez l'activité aux élèves par des annonces et soyez fiers de votre rôle de militants et d'agents de sensibilisation au réchauffement planétaire.

## Rôle des élèves

### Suivez les points suivants et Fermez les lumières sera un succès dans votre école !

1. Lisez le Résumé de projet. Consultez : [www.lightsoutcanada.org](http://www.lightsoutcanada.org) pour obtenir et télécharger d'autres renseignements. Vous pouvez adresser vos questions sur le projet par courriel à l'équipe de Lights Out à : [lightsoutcanada@gmail.com](mailto:lightsoutcanada@gmail.com). N'oubliez pas : Aujourd'hui vaut mieux que demain ! Planifiez votre journée à l'école LE PLUS TOT POSSIBLE ! Les dispositions nécessaires prises tôt faciliteront les démarches à suivre à l'approche du jour venu !
2. Remettez les pages Rôle des enseignants et Rôle des administrateurs à votre directeur et à un enseignant que vous pouvez croire intéressé à vous aider à réaliser votre projet (peut-être votre direction étudiante ou l'animateur du conseil étudiant).
3. Une fois que vous aurez discuté de votre projet avec le directeur (SOYEZ ENTHOUSIASTES !) et reçu l'autorisation de tenir la journée dans votre école, inscrivez votre école à [www.lightsoutcanada.org](http://www.lightsoutcanada.org).
4. Faites connaître votre idée de projet à la direction de l'école et au conseil de classe et des élèves. Même si les tâches supplémentaires sont peu nombreuses, d'autres élèves accepteront sans doute de poser les affiches, etc.
5. Présenter Lights Out Canada à une réunion du personnel, ou demandez à l'enseignant de liaison ou à votre directeur de mettre tous les enseignants au courant du projet. Ne soyez pas intimidés; vous pourriez vous contenter de lire le Résumé du projet.
6. **Engagez-vous de manière tangible à réduire votre empreinte écologique !** Dans le site [www.ecoactionteams.ca](http://www.ecoactionteams.ca) cliquez sur « My Calculator », puis sur « Sign-up ». Cliquez sur « Activities Level 1 » pour vous engager à poser des gestes écologiques à votre mesure. Cela fait, passez aux niveaux 2 et 3 ou allez à la section **Teams** pour former une équipe dans votre école. De l'onglet « Teams », à la gauche du menu, vous pouvez établir une équipe, inviter d'autres élèves à se joindre à l'équipe, ou chercher à connaître l'équipe de votre école, s'il en existe déjà une. Communiquez le lien à vos amis. Encouragez-les à faire partie de l'équipe de votre école. En tant qu'école, vous pouvez suivre l'état de vos économies collectives !
  - Les sites avec les calculatrices en français :  
[http://www.developpementdurable.ulaval.ca/sengager/calculer\\_votre\\_empreinte/](http://www.developpementdurable.ulaval.ca/sengager/calculer_votre_empreinte/)  
<http://www.mddep.gouv.qc.ca/jeunesse/jeux/questionnaires/Empreinte/Questionnaire.htm>
7. Chaque semaine, jusqu'à la journée nationale **Fermez les lumières** Canada, assurez-vous auprès de votre enseignant ou de votre directeur de répondre aux questions qu'ils pourraient avoir. (Rappel : vous pouvez adresser en tout temps par courriel vos questions à l'équipe de Lights Out !)
8. Deux semaines avant la Journée Fermez les lumières (le 22 avril 2010), collez vos affiches. S'il vous faut plus d'affiches, demandez à votre enseignant d'utiliser la photocopieuse ou imprimez-les à partir du site [www.lightsoutcanada.org](http://www.lightsoutcanada.org) (dans Stuff For You). Si cela est possible, utilisez du papier recyclé, conservez les affiches pour une autre année ou recyclez-les après l'activité.

Si votre école procède à des annonces le matin ou dispose d'un bulletin d'information, diffusez des renseignements à toute l'école au sujet de Lights Out Canada par une annonce du genre :

« Lights Out Canada- Le (22 avril 2010), notre école participera à Lights Out Canada. Préparez-vous à Fermer les lumières et à vous ouvrir aux notions du réchauffement planétaire ! »

**Rappel :** Le bouche à oreille est le meilleur moyen de diffusion. Parlez de ce projet à tous vos amis. Demandez à vos enseignants de vous accorder trois minutes au début des cours pour rappeler la tenue de la Journée et les motifs de la participation de l'école. Nous savons par expérience que si vous êtes passionnés, votre enthousiasme sera contagieux.
9. Demandez à votre enseignant de liaison la permission de photocopier les plans de leçon de votre école au moins trois semaines avant la journée Fermez les lumières. Remettez les plans de la leçon deux semaines avant la journée en mains propres aux enseignants ou dans leur casier (dans ce cas, vous pouvez aussi annoncer aux autres enseignants que les plans sont dans les casiers). NOTE : Puisqu'il faut suivre les plans au complet au début de la journée Fermez les lumières, économisez le papier et ne distribuez les plans qu'aux enseignants qui ont des cours ce jour-là. N'oubliez pas de faire les photocopies recto verso sur papier recyclé, si cela est possible.
10. Faites en sorte que les enseignants sachent que, dans les lieux sombres de l'école, il suffit de réduire l'éclairage de moitié.
11. Incitez d'autres jeunes à faire des exposés dans les écoles locales. Nous vous fournirons des copies des exposés que nous utilisons. Adressez-nous des courriels et répandez le mot auprès des jeunes de votre localité !
12. Le 22 avril 2010, éteignez ! L'équipe de Lights Out serait très heureuse de recevoir après l'activité des photos ou des anecdotes sur le déroulement de la journée Fermez les lumières dans votre école !

## Rôle des enseignants

### 1. Lisez le synopsis du projet et le Plan de la leçon

- Si vous avez déjà pris connaissance du Plan de la leçon, il vous sera plus facile de tenir votre rôle le 22 avril 2010 (la date de Fermez les lumières Canada de 2010).
- À la lecture du Plan de la leçon, notez qu'il ne s'agit que d'un guide. Si vous avez votre propre idée sur la manière de présenter les données à votre classe, FAITES PREUVE D'IMAGINATION ! Toutefois, nous estimons qu'il est aussi important de comprendre les raisons scientifiques du changement climatique que les moyens de s'y attaquer.
- Pour avoir accès à toute une gamme de plans de leçons qui détaillent notamment le contexte du climat mondial, l'effet de serre, l'influence humaine, le climat et la météo, les effets sur l'écosystème, inscrivez-vous à <http://www.ec.gc.ca/education/default.asp?lang=Fr&n=D31A1621-1>

### 2. Incitez vos élèves à s'engager vraiment à réduire leur empreinte écologique. Le Jour de la terre Canada possède un programme interactif et complet par lequel les individus et les écoles peuvent le faire :

Allez à [www.ecoactionteams.ca](http://www.ecoactionteams.ca) et cliquez sur « My Calculator » et « Sign-Up » Cliquez sur « Activities Level 1 » pour vous engager à poser des gestes écologiques à votre mesure. Cela fait, passez aux niveaux 2 et 3 ou allez à la section « Teams » pour former une équipe pour votre école. De l'onglet « Teams », à la gauche du menu, vous pouvez établir une équipe, inviter d'autres membres à s'y joindre ou chercher à connaître l'équipe de votre école, s'il en existe déjà une. Communiquez le lien à vos élèves et collègues. Encouragez-les à faire partie de l'équipe de votre école. En tant qu'école, vous pouvez suivre l'état de vos économies collectives !

### 3. Indiquez à vos élèves la date de l'activité Fermez les lumières Canada et faites-leur savoir que celle-ci a pour but de les sensibiliser au réchauffement planétaire et de leur montrer les moyens de réduire leur empreinte écologique.

- Transmettez-leur nos coordonnées avant l'activité pour qu'ils puissent nous joindre s'ils ont des questions. Voici notre adresse de courriel : [lightsoutcanada@gmail.com](mailto:lightsoutcanada@gmail.com)

### 4. Transmettez-nous vos observations !

- Allez à la page des enseignants de notre site Web : [www.lightsoutcanada.org](http://www.lightsoutcanada.org). Prenez quelques minutes pour répondre à notre sondage. Toutes les réactions seront prises en compte et nous aideront à élaborer nos programmes futurs.
- Vous êtes déjà très au fait de la présentation de ces documents ? Ainsi, si vous avez une idée qui serait efficace dans votre classe, communiquez-nous la — d'autres enseignants du pays pourraient peut-être l'utiliser. Notre premier objectif est d'amener des élèves à créer leurs propres projets et, par leurs actions conjuguées, même minimes, ils finiront pas susciter un grand changement de situation. Donc, tout conseil pouvant permettre d'atteindre cet objectif serait le bienvenu.

### 5. DÉBORDEZ D'ENTHOUSIASME !

- Aidez-nous à communiquer notre enthousiasme à vos élèves. Même si le réchauffement planétaire se traduit par de graves conséquences, nous souhaitons que nos pairs s'emballent pour la possibilité du changement et que ce sentiment se transforme en action.

### 6. Répandez le mot !

- S'il se trouve parmi vos collègues quelqu'un qui ne sait pas encore que votre école prendra part à l'activité Fermez les lumières, prenez un instant pour lui passer le mot afin que tous les élèves puissent y participer.
- De plus, les directeurs étant des acteurs déterminants dans le déroulement harmonieux de ce projet, assistez à la réunion qui sera organisée par l'élève de liaison de votre école.

**Vous faites partie d'un réseau de milliers d'enseignants du pays qui s'emploient à protéger notre planète pour les générations futures. Merci de votre appui. Lights Out Canada ne serait pas possible sans vous.**

## Plan de la leçon de l'enseignant

Passez en revue ces notions et procédez à un remue-méninge dans votre classe au début de la journée Fermez les lumières 2010 (Jour de la Terre).

**Aperçu :** Les élèves acquerront des notions sur le réchauffement planétaire, ses effets et sur ce qu'ils peuvent faire pour inverser la tendance. Ils pourront communiquer leurs idées à leurs parents et se mettre à faire de petites choses qui finiront par changer la situation.

Pour obtenir des notions plus complètes sur le consensus international sur le changement climatique, vous pouvez lire les derniers résultats de recherche du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat. Le rapport de synthèse se trouve à :

[http://www.ipcc.ch/publications\\_and\\_data/publications\\_climate\\_change\\_2007\\_the\\_ar4\\_synthesis\\_report\\_french.htm](http://www.ipcc.ch/publications_and_data/publications_climate_change_2007_the_ar4_synthesis_report_french.htm)  
et le Résumé à l'intention des décideurs publics est disponible à : [www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/.../ar4-wg1-spm-fr.pdf](http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/.../ar4-wg1-spm-fr.pdf).

### Sujets :

#### Aspects scientifiques

Vous pouvez discuter des effets de la hausse des températures moyennes mondiales sur :

- la hausse du niveau des océans
- les changements de température et leurs effets sur les écosystèmes marins et la faune terrestre
- les effets néfastes sur la biodiversité
- la propagation des maladies comme la malaria

Allez à [www.ec.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n...1](http://www.ec.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n...1) / [www.ec.gc.ca/sd-dd.../tablecontent\\_f.htm](http://www.ec.gc.ca/sd-dd.../tablecontent_f.htm) ou <http://www.ec.gc.ca/education/default.asp?lang=Fr&n=D31A1621-1>

#### Aspects humains -

Vous pouvez discuter des effets du réchauffement planétaire sur :

- les transports (et donc sur le commerce),
  - la nécessité de réduire la consommation de pétrole et ses effets sur les pays en voie de développement dont l'industrialisation dépend de cette denrée. Vous pouvez aussi faire le lien avec la notion de « pic pétrolier » (pour obtenir des renseignements de base à ce propos, voir : [http://villessransition.net/transition/pages/pic\\_petrolier/quest-ce\\_que\\_le\\_pic\\_petrolier/](http://villessransition.net/transition/pages/pic_petrolier/quest-ce_que_le_pic_petrolier/) / <http://www2.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/prb0594-f.html>),
- les économies des pays qui vivent de l'agriculture.
- Le rapport Stern est une excellente source d'information sur l'impact économique du changement climatique. Il en existe un résumé à : <http://sosbiodiversite.wordpress.com/2009/06/16/rapport-stern/> / <http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMAnalyse?codeAnalyse=225>

NOTE : « Il faudra 1 % du PIB mondial pour ramener maintenant nos émissions à un niveau acceptable ou de 5 à 20 % du même PIB au cours des 100 prochaines années. » – Rapport Stern

**Sujets proposés pour les niveaux de 8 à 12** (ce plan peut être facilement adapté à des élèves plus jeunes)

**Durée :** 45 minutes – 1 heure. Le temps est précieux, nous le savons. Mais le réchauffement planétaire affectera tous vos élèves, indépendamment des matières abordées.

### Données de base sur le réchauffement climatique

#### Objectifs pédagogiques : (Discussion)

- Qu'est-ce que le réchauffement planétaire ?
- Pourquoi se produit-il ?
- Pourquoi est-ce un problème ?
- Que pouvez vous faire pour contribuer à la solution ?

## Réponses :

■ **Le réchauffement planétaire** résulte d'un accroissement graduel de la température de l'atmosphère de la Terre. C'est la première cause du changement climatique actuel.

■ **Le changement climatique**, selon la CCNUCC, « renvoie à un changement climatique attribué directement ou indirectement à l'activité humaine »<sup>1</sup> qui se traduit par des changements dans l'atmosphère de la Terre au-delà de ceux occasionnés avec le temps par la variabilité naturelle du climat.

■ **Les gaz à effet de serre (GES)** tenus pour les principaux responsables du réchauffement climatique sont le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), l'oxyde d'azote (N<sub>2</sub>O) et le méthane (CH<sub>4</sub>). Pour obtenir de plus amples détails à ce propos, voyez : [http://www.ec.gc.ca/pdb/ghg/about/gases\\_f.cfm](http://www.ec.gc.ca/pdb/ghg/about/gases_f.cfm)

■ **Lorsque des combustibles fossiles** brûlent, leurs émissions produisent des GES. La déforestation, les procédés industriels (comme la production du ciment) et agricoles (liés au bétail, aux fertilisants et les utilisations nouvelles des terres) produisent des GES résultant des pratiques humaines. Les GES sont emprisonnés dans l'atmosphère terrestre. Les rayons solaires se réfractent dans l'atmosphère et font de la Terre une serre virtuelle, ce qui en accroît la température moyenne. Il faut une certaine concentration de GES pour que la température permette la vie sur Terre; toutefois, ces concentrations ont atteint des niveaux sans précédent depuis les années 1970 et ne cessent d'augmenter. À noter que la hausse de température n'est pas uniforme; la plus forte se manifeste aux pôles. Certains écosystèmes sont particulièrement vulnérables aux changements climatiques : la toundra, la forêt boréale et les régions montagneuses méditerranéennes, les forêts denses équatoriales, les régions côtières et les écosystèmes<sup>2</sup>. Si vous rencontrez des sceptiques à l'égard du réchauffement, voici un blogue qui traite de la manière de leur répondre : <http://www.rue89.com/american-ecolo/2009/12/08/climat-le-scepticisme-un-nouveau-poujadisme-129125/> / [http://journalsic.ulb.ac.be/index.php?option=com\\_content&view=article&id=684:quand-lecologie-ne-fait-plus-lunanimite&catid=42:dossier&Itemid=68](http://journalsic.ulb.ac.be/index.php?option=com_content&view=article&id=684:quand-lecologie-ne-fait-plus-lunanimite&catid=42:dossier&Itemid=68)

■ **C'est un problème** parce que cela a des effets négatifs sur toute la vie sur terre; des micro-organismes jusqu'à la vie humaine. Il est probable que le réchauffement graduel de l'atmosphère<sup>3</sup> entraîne les effets suivants :

- Une acidification marquée des océans en raison de quantités accrues de CO<sub>2</sub> se dissolvant dans l'eau et nuisant ainsi à la vie marine comme les récifs coralliens et maints types de plancton.
- Des températures océaniques à la hausse induisant des changements dans la quantité et la gamme des espèces marines sensibles à ces modifications (algues, plancton et poissons).
- La fonte des glaces des calottes polaires et l'élévation du niveau des océans.
- Des journées et nuits chaudes, des vagues de chaleur et des sécheresses plus fréquentes.
- La fréquence et la gravité accrues d'événements météorologiques comme les tempêtes.
- L'accroissement des décès dus à la chaleur (surtout en Europe).
- Une plus grande propagation de maladies par les vecteurs (insectes porteurs de maladies).
- Des perturbations agricoles dues aux changements saisonniers de production et aux organismes nuisibles plus nombreux (p. ex. le dendroctone du pin en C.-B.). Ces perturbations pourraient compromettre fortement la sécurité alimentaire (nourriture disponible). « Food Security and Climate Change » donne un aperçu global de la question : [http://www.livelihoods.org/hot\\_topics/FoodSecurity/luc-pages-spring2002.pdf](http://www.livelihoods.org/hot_topics/FoodSecurity/luc-pages-spring2002.pdf) (aucun site francophone équivalent).
- Un cycle de l'eau modifié (ce qui peut réduire l'accès à l'eau potable).
- Une grave incidence sur l'habitat, qui suscitera l'extinction de maintes espèces incapables de s'adapter aux modifications de leurs habitats.

Les collectivités de l'Arctique canadien subissent déjà cet impact, parfois gravement :

<http://arctic.pembina.org/> (aucun site francophone équivalent).

Consultez <http://www.350.org/> pour en savoir davantage sur les concentrations de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère et leurs conséquences.



**Saviez-vous que 11 des 12 années entre 1995 à 2006 furent les plus chaudes jamais enregistrées (selon une mesure moyenne globale de la température de surface) ?**

<sup>1</sup> Rapport de synthèse sur le changement climatique, 2007, GIEC, URL: [www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/.../ar4-wg1-spm-fr.pdf](http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/.../ar4-wg1-spm-fr.pdf), 8

<sup>2</sup> Ibid. 9.

<sup>3</sup> C'est-à-dire une probabilité de survenue de 66 %, selon le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC).

■ **Vous pouvez peser dans la balance !** Pour redresser considérablement la situation, il est largement reconnu qu'il faudra une politique efficace des gouvernements pour réduire les émissions (pour obtenir de plus amples renseignements, voyez le rapport de M.K. Jaccard établi pour la Fondation David Suzuki sur le prix du carbone : <http://www.nrtee-trnee.com/fra/publications/prix-carbone/prix-carbone-fra.php> ou ce rapport : [http://www.neb.gc.ca/clf-nsi/rpblctn/spchsndprsnntn/2009/crbnprcngcndnprspctv/crbnprcn\\_gcndnprspctv-fra.html](http://www.neb.gc.ca/clf-nsi/rpblctn/spchsndprsnntn/2009/crbnprcngcndnprspctv/crbnprcn_gcndnprspctv-fra.html)). Cela dit, les individus peuvent réduire une partie des émissions de GES provenant des ménages et des transports. Il nous importe donc au plus haut point de changer nos habitudes et d'avoir à l'esprit l'environnement dans nos choix de consommation. Ces réductions peuvent s'additionner et devenir importantes sur le plan écologique et financier. De plus, vos réductions s'ajouteront à celles de nombreuses autres personnes.

**Effets globaux :** Le réchauffement planétaire touchera la population de tous les continents et de tous les pays. Mais, dans les pays en voie de développement aux populations denses, le changement climatique sera encore plus fatal. Le privilège de vivre au Canada s'accompagne d'une responsabilité : réduire les effets que notre consommation exerce sur les autres pays.

### **Impacts régionaux<sup>4</sup> :**

Prenez connaissance des effets propres à votre province ou territoire. Encore mieux, invitez des élèves dans les groupes à représenter une province ou un territoire et à exposer les effets dans leur région au reste de la classe.

#### **Colombie-Britannique :**

- L'augmentation des sécheresses et du risque des incendies de forêt, surtout à l'intérieur.
- Les populations du dendroctone du pin accrues, en raison de températures assez chaudes leur permettant de survivre l'hiver.
- Les collectivités de l'île de Vancouver et des terres basses du continent seront menacées par l'élévation du niveau de l'océan.
- La migration de populations de forêts et poissons vers le Nord (vers des eaux plus froides).
- Des effets économiques : dommages dus aux inondations et tempêtes, primes d'assurance plus élevées, etc.

#### **Les Prairies :**

- L'accroissement des sécheresses en nombre et intensité.
- L'humidité des sols réduits (effet sur l'agriculture).

#### **Ontario :**

- Des vagues de chaleur plus fréquentes (et une hausse des maladies liées à la chaleur).
- L'allongement de la saison de croissance, mais une réduction de l'humidité du sol.
- L'abaissement du niveau de l'eau des Grands-Lacs — un mètre de moins en 2050.
- La propagation de maladies dues aux climats plus chauds.

#### **Québec :**

- La fréquence et la gravité de tempêtes accrues.
- La propagation de moisissure et de bactéries à la suite de l'humidité accrue.
- La réduction de la capacité de produire du sirop d'érable.
- La fonte du pergélisol dans le Nord de la province.

#### **Provinces de l'Atlantique :**

- Des inondations massives.
- La capacité agricole et de la production d'électricité réduites par l'intensité des tempêtes.
- La migration de forêts tempérées vers le Nord et des arbres endommagés par le vent.
- L'infestation d'organismes nuisibles comme les populations de spongieuses.
- La diminution des dommages causés par les icebergs, qui fondront plus au Nord.
- La difficulté de produire de l'électricité, avec une incidence sur le marché américain.

#### **Territoires du Nord-Ouest et Yukon :**

- La vie des caribous en danger.

<sup>4</sup> Série d'affiches sur le changement climatique - Guide de l'enseignant – Gouvernement du Canada

- La hausse des parasites et organismes nuisibles là où des températures plus froides en empêchaient la prolifération.
- La progression vers le Nord des activités agricoles.
- La vie des ours polaires et des phoques en danger en raison de la rupture des glaces plus tôt en saison.
- Une érosion des côtes plus marquée.
- La modification du cycle du carbone, car celui-ci et le méthane stockés dans la tourbe sont libérés dans l'atmosphère par la fonte du pergélisol, créant un feed-back d'amplification.

#### Nunavut :

- Des effets néfastes pour les habitants du Nord : collectivités, déplacements, chasse et pêche.
- L'intensification du trafic dans les passages nordiques en raison de la fonte et de la rupture des glaces.
- L'extinction d'espèces comme l'ours polaire et les oiseaux aquatiques.
- La hausse du niveau des mers, l'érosion côtière et la fonte des glaciers continentaux entraînant des inondations massives et des dommages aux écosystèmes.

## Que puis-je faire pour contribuer à la solution ?

### À l'école - Conseils d'économie d'énergie et autres initiatives à l'école

Allez à [www.ecoactionteams.ca](http://www.ecoactionteams.ca) et cliquez sur « **My Calculator** » et « **Sign-Up** » Cliquez sur « **Activities Level 1** » pour vous engager à poser des gestes écologiques à votre mesure. Cela fait, passez aux niveaux 2 et 3 ou allez à la section **Teams** pour former une équipe dans votre école. De l'onglet « **Teams** » à la gauche du menu, vous pouvez établir une équipe, inviter d'autres élèves à s'y joindre ou chercher à connaître l'équipe de votre école, s'il en existe déjà une. En tant qu'école, vous pouvez suivre l'état de vos économies collectives !

- Éteignez quand une salle est inoccupée, ou faites appel à des senseurs d'occupation (qui ferment les lumières quand aucun mouvement n'est détecté pendant plusieurs minutes).
- Utilisez des lampes fluorescentes au lieu d'incandescentes. Leur durée de vie est de six à dix fois supérieure et produisent plus de lumière que de chaleur, ce qui les rend plus efficaces. Pour consulter le programme GreenLearning's EnerAction, inscrivez-vous à [www.greenlearning.ca](http://www.greenlearning.ca) (Site Web seulement disponible en anglais) (et allez à la leçon n° 8 « Bright Ideas » <http://www.greenlearning.ca/eneraction/teacher-materials>. Ce plan permet aux élèves de comparer et étudier les avantages et inconvénients de l'emploi des lampes fluocompactes au lieu des ampoules incandescentes.
- Faites de votre école une zone interdite aux moteurs au ralenti. Incitez les parents, visiteurs et conducteurs de bus d'écoliers à ne pas laisser leur moteur tourner au ralenti pendant les temps d'attente.
- Utilisez les remboursements de bouteilles recyclées, notamment pour recueillir des fonds à l'école.
- Veillez à ce que les photocopieurs et télécopieurs soient en mode « économie d'énergie ».
- Programmez vos thermostats pour qu'ils abaissent la température quand l'école est vide. Vous pouvez éliminer jusqu'à 99 kg d'émissions simplement en abaissant la chaleur de trois degrés et en portant des vêtements plus chauds.
- Si votre école est munie de vestiaires avec douches, assurez-vous que les pommes de douche sont à débit réduit.
- Dans les laboratoires d'économie domestique, vérifiez si des appareils « energy star » assurent une économie d'énergie supérieure.
- Veillez fermer les ordinateurs le soir et munissez-les d'économiseurs d'écran quand ils ne sont pas en marche le jour.
- Vérifiez si les fenêtres et portes ont des fuites — il peut se produire des pertes de chaleur l'hiver si les entrées ne sont pas bien isolées.
- Si votre école dispose de décorations lumineuses pendant les Fêtes, employez des ampoules DEL.
- En cas d'éclairage extérieur (dans les lieux fortement éclairés par le soleil le jour), songez à utiliser des ampoules à énergie solaire.
- Faites en sorte que tous les robinets soient « antigoutte ». Toutes les gouttes s'additionnent !
- Désignez des « contrôleurs d'éclairage » (des élèves) qui veilleront à ce que soient éteintes les salles inoccupées.

## À la maison

- Encouragez les membres de votre famille à s'inscrire à [www.ecoactionteams.ca](http://www.ecoactionteams.ca). Cliquez sur « **My Calculator** », puis « **Sign-Up** » Cliquez sur « **Activities Level 1** » pour vous engager à poser des gestes écologiques à votre mesure. Cela fait, passez aux niveaux 2 et 3 ou allez à la section « **Teams** » afin de créer une équipe pour votre école. De l'onglet **Teams** à la gauche du menu, vous pouvez établir une équipe, inviter d'autres membres à s'y joindre ou chercher à connaître l'équipe de votre école, s'il en existe déjà une. Communiquez le lien à vos amis. Encouragez-les à faire partie de l'équipe de l'école. En tant qu'école, vous pouvez suivre l'état de vos économies collectives !
- Veillez à fermer lumières, ordinateur, chaîne stéréo, téléviseur quand vous quittez la pièce.
- Remplacez les ampoules par des ampoules halogènes ou fluorescentes.
- Recyclez : boîtes de fer blanc, bouteilles, plastique, briques alimentaires (Tetra Pak).
- Compostez les déchets alimentaires organiques.
- Réduisez votre consommation de viande — l'élevage du bétail représente presque 1/5 de toutes les émissions de GES<sup>5</sup>.
- Recyclez : papier, vêtements et matériel scolaire — tout ce qui est recyclable réduit les émissions dues à la fabrication et au transport de produits.
- Débranchez les appareils qui ne sont pas en marche — même fermés, certains appareils consomment encore de l'électricité.
- Lavez vos vêtements à l'eau froide; les chauffe-eau utilisent presque 20 % de l'électricité domestique.

## Au jeu – Conseils d'économie d'énergie pendant vos activités parascolaires

- Rendez-vous à vos activités avec des amis en covoiturage, ou mieux à pied ou à vélo !
- Utilisez une bouteille d'eau en acier inoxydable.
- Vous allez au gymnase ? Anticipez sur votre mise en forme en y allant à vélo au lieu d'en voiture.
- Votre activité peut-elle se dérouler à l'extérieur ? Les avantages du jeu à l'extérieur sont nombreux : plein air, vitamine D du soleil, aucune consommation d'électricité.
- Achetez vos vêtements d'entraînement d'occasion.

## Dans votre collectivité

**Les transports produisent 48 % des principaux polluants de l'air.** Pour réduire cette pollution, prenez le bus, le métro ou le train aérien (sky-train) pour vous rendre à destination ! Le transport public est un excellent moyen de réduire le nombre de voitures sur les routes et par conséquent les émissions qu'elles produisent. Si vous devez vous rendre quelque part en voiture, faites en sorte que les pneus de la voiture soient bien gonflés, que la voiture ne porte pas de poids inutile, et organisez des covoiturages de manière à mener à destination le plus de personnes possible dans un minimum de voitures.

Il est également important de rendre les villes « piétonnières ». Demandez à votre ville de :

- Tenir des marchés dans des rues sans voitures.
- Créer des pistes cyclables.
- Veiller à ce que les passages piétonniers soient facilement accessibles.
- Tenir des activités « À l'école ou au travail à pied » !

Demandez par courriel à l'équipe de Lights Out de vous transmettre des solutions prises au Sommet des jeunes sur le transport urbain durable de l'Association canadienne du transport urbain : Consultez ces excellents sites ! :

- [www.cutaactu.ca/fr/node/954](http://www.cutaactu.ca/fr/node/954) -
- <http://www.saferoutestoschool.ca/francais/default.asp>
- [www.waytogo.icbc.bc.ca](http://www.waytogo.icbc.bc.ca) (aucun site francophone équivalent)
- [www.hastebc.org](http://www.hastebc.org) (aucun site francophone équivalent)

<sup>5</sup>Bittman, Mark. Rethinking the Meat Guzzler, The New York Times. URL: [http://www.nytimes.com/2008/01/27/weekinreview/27bittman.html?\\_r=1](http://www.nytimes.com/2008/01/27/weekinreview/27bittman.html?_r=1) 27 January 2008.

## Activités à l'école

- Écrivez aux élus pour réclamer des mesures décisives sur le changement climatique ! Voyez la lettre ouverte sur la page suivante. Vos élèves peuvent ajouter des éléments à la lettre ou la signer et la poster telle quelle.
- Que peut faire votre école les 364 autres jours de l'année pour changer les choses ? Participez au défi de Fermez les lumières ! Voyez le document annexe (ou téléchargez-le à : [http://www.lightsoutcanada.tpweb.ca/lights\\_out\\_challenge/lights\\_out\\_challenge.html](http://www.lightsoutcanada.tpweb.ca/lights_out_challenge/lights_out_challenge.html) pour obtenir plus de renseignements et inscrire votre école en ligne : [http://www.lightsoutcanada.tpweb.ca/documents/enroll\\_your\\_school.html](http://www.lightsoutcanada.tpweb.ca/documents/enroll_your_school.html)
- Calculez vos économies d'énergie en fermant l'éclairage de votre salle de classe ou de votre école au moyen de « Eclairage : comment choisir ses ampoules ? » : <http://environnement.doctissimo.fr/economiser-l-energie/maison-ecologique/choisir-ses-ampoules-.html>
- Envoyez une carte électronique à un politicien local, à votre famille ou vos camarades de classe : <http://ecards.greenlearning.ca/> (aucun site francophone équivalent) et lisez les messages percutants reçus.

Vous enseignez à des classes de 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> années ? Consultez les leçons et activités sur la conservation d' « Eclairage : comment choisir ses ampoules ? » : <http://environnement.doctissimo.fr/economiser-l-energie/maison-ecologique/choisir-ses-ampoules-.html>

- Dans un remue-méninges, faites établir la liste des aires de consommation (de votre école) qu'il faudrait améliorer (p. ex. lumières non éteintes, excès de déchets)
- Examinez chaque aspect « non écologique » et proposez une solution pratique :
  - p. ex. désigner des « contrôleurs de l'éclairage » de votre salle de classe qui veilleront à ce que l'éclairage soit éteint lorsqu'il n'est pas nécessaire.
- Tenez un sommet simulé sur l'environnement (semblable à une séance de l'ONU modèle). Consultez ce site : <http://serc.carleton.edu/introgeo/roleplaying/examples/globwarm.html>
- Mieux encore, participez aux dialogues de MASSE – conférences interactives sur le Web avec les délégués des jeunes au Sommet des Nations-Unies sur l'environnement. Obtenez de plus amples détails à <http://www.2degreesc.com/> ! (Site Web seulement disponible en anglais)

Faites des expériences pratiques ! Ces sites présentent des expériences scientifiques sur le réchauffement planétaire (aucun site francophone équivalent) :

<http://ku-prism.org/resources/polar/warminglessons.html>  
<http://www.juliantrubin.com/fairprojects/environment/globalwarming.html>  
[http://72.32.11.171/resources/tdc02/sci/life/eco/lp\\_co2globalwarm/index.html](http://72.32.11.171/resources/tdc02/sci/life/eco/lp_co2globalwarm/index.html)  
<http://www.bbc.co.uk/sn/climateexperiment/>

Allez à ces sites étonnants pour obtenir des plans de leçons et des renseignements de base sur le changement climatique et le réchauffement planétaire ! :

<http://www.ec.gc.ca/education/default.asp?lang=Fr&n=D31A1621-1>  
[www.climatecrisis.net](http://www.climatecrisis.net) (aucun site francophone équivalent)  
[www.adventureecology.com](http://www.adventureecology.com) (aucun site francophone équivalent)  
[www.ec.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n...1](http://www.ec.gc.ca/default.asp?lang=Fr&n...1)  
[www.ec.gc.ca/sd-dd.../tablecontent\\_f.htm](http://www.ec.gc.ca/sd-dd.../tablecontent_f.htm)  
<http://www.jourdelaterre.org>

Consultez le site « Adventure Ecology » pour avoir de plus amples renseignements sur le changement climatique : [www.adventureecology.com](http://www.adventureecology.com) (Site Web seulement disponible en anglais).

« Ce qui rend Lights Out Canada si excitant, c'est qu'il catalyse l'action chez les jeunes et aide ainsi à rendre la résistance au changement climatique plus accessible et plus personnelle. La conservation de l'énergie a un rôle important à jouer dans la prévention du changement climatique, et cette campagne diffuse bien ce message. »

Pour poser des questions ou obtenir de plus amples renseignements sur cette activité, écrivez par courriel à l'équipe de Lights Out à : [lightsoutcanada@gmail.com](mailto:lightsoutcanada@gmail.com)  
Consultez notre site : [www.lightsoutcanada.org](http://www.lightsoutcanada.org)!

Merci aux personnes suivantes qui ont révisé ce document :

- Andrew Weaver (Ph.D.) (principal auteur du rapport du CIEC de 2007, auteur de « Keeping Our Cool », Chaire de recherche du Canada, FRSC)
- David Noble (fondateur, 2DegreesC. [www.2degreesc.com](http://www.2degreesc.com))
- Johan Stroman (directeur, GreenLearning de C.-B [www.greenlearning.ca](http://www.greenlearning.ca))
- Brad Walters (Ph.D.) (professeur adjoint et coordinateur des études sur l'environnement, Mount Allison University)

Merci à nos commanditaires :



**dreamnow**.ORG

**greenlearning**